



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

### **De Rank**

Plaats : Rozenburg Zh  
BRIN nummer : 11JU|C1  
Onderzoeksnummer : 292791  
Datum onderzoek : 8 juni 2017  
Datum vaststelling : 17 augustus 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	EINDOORDEEL . . . . .	7
3	TOELICHTING . . . . .	9
4	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	15
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	17



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 juni 2017 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op De Rank. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 8 en 14 december 2015 stelden wij tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op De Rank. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 9 maart 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als 'zwak' beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, hebben wij nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoeken wij tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Toezichthistorie**

Basisschool De Rank heeft in de afgelopen zes jaar, met name in de opbrengsten, wisselende kwaliteit laten zien en slaagde er tot 2016 niet in duurzame verbeteringen te realiseren en de opbrengsten stabiel te houden. In 2011 werd de school 'zwak', door onvoldoende opbrengsten en tekortkomingen in het onderwijsleerproces. Na onderzoek in 2013 kreeg de school het basisarrangement. Na een bezoek in 2014 ontving de school weliswaar het basisarrangement, maar werd gewezen op risico's in het onderwijsproces (afstemming en zorg) en in de resultaten van de school. In december 2015 was er wederom sprake van onvoldoende resultaten en van een tekortschietend onderwijsproces. De school werd opnieuw 'zwak' en er werd een toezichttraject afgesproken. In mei 2016 voerden wij een voortgangsgesprek en in januari 2017 heeft een tussentijds kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden. Uit beide bezoeken bleek dat de school een flinke ontwikkeling doormaakte naar beter onderwijs en betere resultaten.



## 2 EINDOORDEEL

### **Kwaliteit**

Wij kennen aan basisschool De Rank het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

### **Belangrijkste bevindingen**

- Het onderwijsleerproces voldoet aan de basiskwaliteit. Leraren geven activerende en effectieve instructie en zorgen voor een taakgerichte werksfeer.
- Het aanbod voor Nederlandse taal en woordenschat is nu meer afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie.
- De leraren stemmen hun instructie beter af op de verschillen tussen leerlingen. De kwaliteit van de verlengde instructie verdient aandacht.
- De school heeft een goede en sluitende zorgstructuur, waardoor alle leerlingen goed in beeld zijn en ze de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.
- De resultaten die de leerlingen behalen, liggen nog onder het landelijk gemiddelde maar passen bij wat van de leerlingen verwacht mag worden.
- Nu de kwaliteit op orde is, is het belangrijk deze kwaliteit te borgen en verder te verdiepen.





### 3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

#### Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		

Met het verbeteren van het onderwijs, laten de resultaten nu een voorzichtige opgaande lijn zien. De eindresultaten waren de afgelopen jaren erg grillig. In 2013, 2014 en 2015 lagen ze onder de kritische ondergrens die geldt voor vergelijkbare scholen. In 2016 waren de eindresultaten voldoende. In 2017 lijken de eindresultaten teleurstellend, omdat ze wederom onvoldoende zijn. Dit was echter niet onverwacht. De leerlingen hebben, met een enorme inhaalslag de afgelopen twee jaar, scores behaald die passen bij hun mogelijkheden en stromen uit naar passend vervolgonderwijs. De school verwacht dat de huidige groep 7 een hogere score gaat behalen, ook passend bij het potentieel van deze groep. Door het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de zorgvuldige analyse van resultaten heeft de school het vertrouwen dat de leerlingen steeds

meer de school zullen verlaten met cognitieve bagage die past bij hun mogelijkheden.

### Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Evenals in december 2015, voldoet het leerstofaanbod van de school aan de eisen die de wet hieraan stelt. Tijdens het onderzoek in december 2015 werd echter geconstateerd dat de achterblijvende resultaten op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat om een extra investering vroegen. Aandacht was nodig op het gebied van de talige leeromgeving, bevordering van het leesplezier en versterking van de woordenschat.

Het taalonderwijs heeft op deze onderdelen de afgelopen tijd een belangrijke impuls gekregen.

De leeromgeving ondersteunt nu de taalontwikkeling en het leesplezier is toegenomen, onder andere door de bibliotheek in de school waar leerlingen wekelijks gebruik van maken. Het woordenschatonderwijs komt in de groepen 1 tot en met 3 al uitgebreid aan bod. Ook in de overige groepen is hier aandacht voor. Komend jaar staat dit echter nog hoog op de agenda. Met name om woordenschat ook in de overige vakken een meer prominente plek te geven.

### Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

De afgelopen tijd hebben de leraren hard gewerkt om hun vaardigheden te vergroten. In alle groepen is zichtbaar dat de basisvaardigheden op orde zijn. Dit betekent dat leraren effectieve instructie geven en in staat zijn een taakgerichte werksfeer te realiseren. Belangrijke factoren die er voor zorgen dat leerlingen tot leren komen. Bovendien maken de leraren gebruik van diverse (coöperatieve) werkvormen en technieken die zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen. Ook zijn de leraren steeds beter in staat hun instructie af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Verlengde instructie aan groepjes leerlingen wordt onder andere benut om hiaten van leerlingen weg te werken.

Hoewel de basis hier ruim op orde is, verdient het borgen van de competenties de volle aandacht. Leraren dienen zich de technieken en werkvormen verder eigen te gaan maken en elkaar hier scherp op te houden, zodat het gaat inslijpen. Ook is er verdere verdieping mogelijk. Zo kan gekeken worden naar de kwaliteit van de verlengde instructie. Is het meer van hetzelfde, is het begeleide inoefening? Of is er ook sprake van een andere manier van instructie geven, bijvoorbeeld door gebruik te maken van aanschouwelijk materiaal, waardoor deze leerlingen de lesstof beter begrijpen?

In de kleutergroepen is het belangrijk om met elkaar na te gaan hoe de school invulling wil geven aan het specifieke karakter van onderwijs aan het jonge kind. Schoolbrede afspraken over instructietechnieken en het verhogen van de opbrengsten vragen om een vertaling naar kleuteronderwijs. Belangrijk hierbij is dat er voldoende aandacht is voor de brede ontwikkeling, het belang van spelend leren, het gebruik van echte materialen en het zoveel mogelijk oefenen met taal.

Leerlingen meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces en het schoolklimaat kan een volgende stap zijn. Dit, gecombineerd met onderwijs dat meer gericht is op 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en burgerschap. De school heeft ambities op dit gebied en geeft aan dit op de agenda te zetten, zodra de basiskwaliteit stevig verankerd is.

## Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en hanteert een effectief zorgsysteem om te garanderen dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Leerkrachten stellen groepsplannen op, waarin leerlingen in instructiegroepjes zijn ingedeeld op basis van hun resultaten en onderwijsbehoeften. Daarnaast is er een groepsoverzicht, waarin per leerling duidelijk is aangegeven met welke belemmerende en bevorderende factoren rekening gehouden moet worden en wat de onderwijsbehoeften zijn. Bovendien werken de leraren nu ook met een 'tussenblad', waarin aangegeven is welke leerlingen bepaalde hiaten hebben. Dit geeft belangrijke handvatten voor gerichte en gedifferentieerde instructie, afgestemd op wat leerlingen nodig hebben.

In leerling- en groepsbesprekingen met de intern begeleider gaan de leraren na of de leerlingen voldoende geprofiteerd hebben van het gegeven onderwijs en de specifieke ondersteuning. De groepsplannen worden nauwkeurig geëvalueerd, waardoor leraren belangrijke conclusies kunnen trekken voor het aanbod en de begeleiding in de volgende periode.

Hiermee heeft de school een sluitende cyclus van resultaten analyseren - doelen stellen - acties ondernemen - evalueren.

Dit geldt voor alle leerlingen, maar vooral voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen zijn concrete doelen geformuleerd, zijn concrete activiteiten beschreven en gepland en het moment en de wijze van evaluatie van de extra ondersteuning zijn vastgelegd.

## Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	

De school heeft sinds december 2015 belangrijke stappen gezet om de kwaliteit van het onderwijs structureel en duurzaam te verbeteren.

De school analyseert de behaalde resultaten nauwkeurig en formuleert ambitieuze maar reële streefdoelen. Door middel van vragenlijsten en klassenconsultaties houdt de school voldoende zicht op de basiskwaliteit. Hier valt nog winst te boeken door ook een kritische en objectieve evaluatie door een externe partij te laten uitvoeren. Hiermee kan de school voorkomen dat er blinde vlekken ontstaan.

Het schoolplan en de jaarplannen bevatten verbeteracties die er voor gaan zorgen dat de onderwijskwaliteit verder verbetert. Maar ook de borging van de kwaliteit is in de plannen opgenomen. Door middel van regelmatige klassenbezoeken en het vastleggen van alle afspraken en procedures staat het borgen van de verworven kwaliteit op de agenda. Het is van groot belang dat dit de komende jaren hoog op de agenda blijft staan om te zorgen voor duurzame verbetering van het onderwijs. Hiermee kan voorkomen worden dat de resultaten en de kwaliteit wederom inzakken. De professionele cultuur en het enthousiasme binnen het team van de Rank bieden veel vertrouwen dat dit gaat lukken. Er zijn echter wel zorgen om de continuïteit in de formatie. De afgelopen jaren heeft de school te maken gehad met veel personeelwisselingen, door allerlei onvoorziene omstandigheden. De school hoopt de komende jaren op een stabiel team.

## Overige wet- en regelgeving

Overige wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wij concluderen dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Rank.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van VCO herkent zich in het oordeel van de inspectie. Zij constateert dat de school het afgelopen jaar planmatig en constructief haar kwaliteit verbeterd heeft.

Het oordeel en het rapport van de inspectie bevestigen dat de ingeslagen koers het gewenste effect heeft gehad. Het team heeft onder leiding van de directeur zich goed ontwikkeld.

Om pro-actief te handelen vanuit regie zal de school haar eigen kwaliteitsindicatoren in kaart brengen in samenhang met het strategisch beleidsplan van VCO. Deze indicatoren moeten de kwaliteit in kaart brengen en bewaken. Deze worden vanuit de kaders van de visie en de waarden van de school opgesteld.

Zowel borging als ruimte voor de ontwikkelpunten verdienen hier de aandacht van de school. Het bestuur zal in samenspraak met de leiding van de school dit proces volgen en monitoren. Het bestuur hecht eraan dat het profiel van de school helder is. Hierdoor kan de school een koers varen vanuit eigen kracht.

In het geheel van deze ontwikkeling moet de school de stap gaan maken om leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces en het schoolklimaat. Deze basiselementen zijn nodig om onderwijs te geven dat gericht is op de 21ste eeuwse vaardigheden en burgerschap. Dit is een ontwikkeling die samen met de andere scholen binnen VCO-de Kring wordt opgepakt. Zowel het schoolplan als de daaruit voortvloeiende jaarplannen worden vanuit het profiel van de school opgesteld en uitgevoerd. Het bestuur spreekt het vertrouwen uit in de voorgenomen ontwikkelstappen van deze school.





## 5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 8 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- documentenanalyse;
- een terugkoppelingsgesprek. Hier waren de directie, intern begeleider, leraren en een vertegenwoordiging van het bestuur bij aanwezig. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken.